



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First



تقرير التقييم لمدرسة خاصة

مدرسة كراندلي أبوظبي

العام الدراسي 2016 - 2017

أقرأ

مدرسة كرانلي أبوظبي

تاريخ التقييم	30 يناير 2017	إلى	2 فبراير 2017
تاريخ التقييم السابق	27 أبريل 2015	إلى	30 أبريل 2015

الطلبة	
عدد الطلبة الكلي	1033
نسبة توزيع الطلبة حسب المناهج الدراسية	المنهاج الأساسي 100%
	مناهج أخرى ---
عدد الطلبة في كل مرحلة	رياض الأطفال 270
	الابتدائية 488
	المتوسطة 238
	الثانوية 37
الفئة العمرية	من 3 إلى 15 عاماً
المراحل الدراسية	من المرحلة التأسيسية إلى سنة 13
الجنس	ذكور وإناث
نسبة الطلبة الإماراتيين	17%
أعلى نسبة جنسيات أخرى	1. بريطانيون: 30% 2. أمريكيون: 13% 3. أستراليون: 6%

معلومات عامة	
رقم المدرسة	251
تاريخ افتتاح المدرسة	2014
مدير المدرسة	بريندان لو
رقم الهاتف	+971 (0)2 497 0000
عنوان المدرسة	شارع كرانلي، جزيرة السعديات، أبوظبي
البريد الإلكتروني (التابع للمجلس)	cranleighad.pvt@adec.ac.ae
الموقع الإلكتروني للمدرسة	www.cranleigh.ae
الرسوم الدراسية	عالية جداً (65,000 إلى 96,333 درهماً)

الموظفين	
عدد المعلمين	116
عدد مساعدي المعلمين	39
نسبة المعلمين إلى الطلبة	رياض الأطفال / المرحلة التأسيسية 1:18
	المراحل الأخرى 1:18
نسبة تغيير المعلمين	10%

المنهاج التعليمي	
المنهاج الأساسي	المنهاج الوطني البريطاني
المنهاج الأخرى (إن وجدت)	-
الامتحانات الخارجية / الاختبارات المعيارية	التقييم الخارجي لأداء الطلبة (إمسا)، الشهادة الثانوية العامة الدولية، امتحان القبول الموحد
الاعتماد الأكاديمي	المدارس البريطانية في الشرق الأوسط

تمهيد

أعمال التقييم	
عدد أعضاء فريق التقييم	4
عدد أيام التقييم	4
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها من قبل فريق التقييم	130
عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها مع فريق القيادة العليا	36
عدد استبيانات أولياء الأمور	224; نسبة الاستجابة: 26%
تفاصيل أعمال التقييم الأخرى	عقد المقيمون عدة مناقشات مع مالك المدرسة ومجلس الأمناء ومدير المدرسة وفريق القيادة العليا والمعلمين والموظفين الآخرين والطلبة وأولياء الأمور، وقاموا بمراجعة مجموعة كبيرة من وثائق المدرسة والأعمال الصفية للطلبة، وقاموا بمشاهدة الطوابير وأنشطة المدرسة ومواعيد الوصول والمغادرة من المدرسة وفترات الاستراحة.

المدرسة	
أهداف المدرسة	"تهدف المدرسة لإعداد شباب وشابات قادرين على مواجهة تحديات الحياة بثقة وعزم وشجاعة".
رؤية ورسالة المدرسة	"تسعى مدرسة كرانلي أبوظبي إلى توفير تجربة تحول حقيقية يكون جوهرها تطوير القدرات الفكرية والفنية والرياضية والروحية والاجتماعية. إن مدرسة كرانلي وأولياء الأمور جزء من مجتمع رعوي يدرك القدرات الفطرية لدى كل طفل ويغذيها".
سياسة القبول والتسجيل	تطبق المدرسة سياسة قبول غير انتقائية لجميع الطلبة القادرين على دراسة المنهج التعليمي المقرر، بمن في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
هيكل القيادة (ملاك المدرسة، مجلس الأمناء، والإدارة)	يتألف مجلس الأمناء من المالك ومدير المدرسة وممثلين عن مدرسة كرانلي في المملكة المتحدة، كما يتألف فريق القيادة من مدير المدرسة ومساعد المدير وأمين الصندوق ومدير الاتصالات وأربعة رؤساء أقسام وأربعة نواب لرؤساء الأقسام ومدير قسم التدريس والتعلم.

تفاصيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

عدد الطلبة الذين تم تحديدهم داخلياً من قبل المدرسة	عدد الطلبة الذين تم تحديدهم من خلال التقييمات الخارجية	فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
0	0	إعاقات ذهنية (عقلية)
2	22	صعوبات التعلم الخاصة
0	2	اضطرابات انفعالية / سلوكية
0	5	اضطراب طيف التوحد
0	12	اضطرابات اللغة والكلام
0	0	الإعاقات الجسدية والصحية
0	0	الإعاقات البصرية
0	0	الإعاقات السمعية
0	5	إعاقات متعددة

تفاصيل الطلبة المتفوقين والموهوبين (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالمتفوقين والموهوبين)

عدد الطلبة الذين تم تحديدهم	فئة الموهوبين و المتفوقين
34	القدرات العقلية الفكرية
188	التميز في مواد معينة (على سبيل المثال في العلوم، الرياضيات واللغات)
94	النضج الاجتماعي وامتلاك روح القيادة
18	النوع في المجال الميكانيكي / الفني / التقني
37	الفنون البصرية والأدائية (مثل الفن والمسرح والإلقاء)
13	القدرات الحركية (مثل الرياضة)

الأداء العام للمدرسة

تم تقييم المدرسة وفق ثلاثة تصنيفات للأداء

نطاق أ (عالي الأداء)	مستويات الأداء: المتميز، جيد جداً أو جيد
نطاق ب (مرضي)	مستوى الأداء: مقبول
نطاق ج (بحاجة إلى تحسين كبير)	مستويات الأداء: ضعيف أو ضعيف جداً

تم الحكم على المدرسة بأنها ضمن	النطاق أ	جيد جداً
--------------------------------	----------	----------

مقياس الأداء	نطاق أ عالية الأداء			نطاق ب مرضي		نطاق ج بحاجة إلى تحسين كبير	
	متميز	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف	جداً ضعيف	
مقياس الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة							
مقياس الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار							
مقياس الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم							
مقياس الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي							
مقياس الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم							
مقياس الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها							

ملخص التقييم: الفاعلية العامة للمدرسة.						
--	--	--	--	--	--	--

مستوى أداء المدرسة

الفاعلية العامة للمدرسة

الأداء العام للمدرسة جيد جداً، حيث يعتمد إنجاز الطلبة على مهارات التعلم المتميزة لديهم وتطورهم الشخصي. ويمنح التدريس المتميز في المرحلة التأسيسية الأطفال حماساً حقيقياً للتعلم. سوف تخضع المجموعة الأولى التي وصلت إلى السنة الحادية عشر والمكوّنة من 37 طالباً لامتحانات الشهادة الثانوية العامة الدولية الخارجية في يونيو 2017. يمتلك قادة المدرسة رؤية طموحة مناسبة للمدرسة تقود توجههم، ويتخلل تعزيز القيم الإسلامية وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها منهاج وروح المدرسة، ويشمل الالتزام بالبرنامج الوطني تطبيق أفضل الممارسات في مجال الابتكار. لم تحقق المدرسة نفس النجاح في تعزيز مستوى الإنجاز المرتفع في مادة اللغة العربية بالنسبة لأقلية من الطلبة ممن تعتبر اللغة العربية لغتهم الأولى، كما لا يشارك في تقييم المدرسة لأدائها حتى الآن العدد الكافي من الموظفين أو ممثلين عن جميع الأطراف المعنية.

التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن

حققت المدرسة تقدماً جيداً منذ عملية التقييم الأخيرة، بما في ذلك جودة التدريس والتعلم في التربية الإسلامية وفي تلبية احتياجات متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية. وتحقق جميع مجموعات الطلبة تقريباً في الوقت الحالي تقدماً مماثلاً على نحوٍ متسق ويرجع ذلك جزئياً إلى تحسين التقييم والمتابعة من قبل المعلمين. يتولى فريق القيادة الوسطى المزيد من المسؤوليات في مجال أعمالهم. شهد مستوى تدريس اللغة العربية كلغة أولى تحسناً، إلا أن مستوى إنجاز الطلبة ما زال أقل من المواد الدراسية الأخرى، ولم تقم المدرسة حتى الآن بتعيين قائد دائم للمواد العربية ضمن فريق القيادة العليا. إن قدرة قادة المدرسة على مواصلة تحسين المدرسة جيدة بشكل عام.

تطوير وتعزيز مهارات الابتكار

إن تعزيز المدرسة لمهارات الابتكار فعال جداً وهي مثال على أفضل الممارسات. يتميز الطلبة بالابتكار في المشاريع الفردية والمبادرات التي تطلقها المدرسة ككل، سواء كانت علمية أو فنية، فقد وصل المقترح المقدم من قبل الطلبة والناتج عن العمل مع علماء أميركيين إلى نهائي مسابقة مشروع "الجينات في الفضاء"، وهو مشروع تابع لوكالة الفضاء الإماراتية، كما شارك 88 طالباً من السنة الخامسة إلى السنة الحادية عشرة مع فنانيين محترفين لإعداد أوبرا وذلك ضمن مشروع عالم جميل"، والمستوحى من قصيدة للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، حيث أنجز

الطلبة الجوانب التقنية والإبداعية لهذا الإنتاج استعداداً لأدائه على المسرح الوطني في أبوظبي ولكون المدرسة رائدة في تطبيق المنهاج الأخلاقي المقدم من ديوان ولي العهد، فإن الطوابير التي يقودها الطلبة، والجلسات الفردية، والحملات المستوحاة من الطلبة تسهم في تعزيز وعي الطلبة ومسؤوليتهم الاجتماعية، ويتضح ابتكار الطلبة تحديداً من خلال مهارات التعلم القوية لديهم، حيث يقوم الطلبة بوضع الفرضيات واستخلاص الاستنتاجات بكل سهولة وإجراء أبحاث خاصة بهم باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات ومن خلال القراءة. تُساهم المدرسة بصفة عامة إسهاماً كبيراً في تحقيق الطموح الوطني في تنشئة قادة المستقبل العالميين والمبتكرين.

تم تحديد جوانب القوة الرئيسة التالية في المدرسة:

- مجموعة خبرات التعلم التي تعزز التطور الشخصي ومهارات التعلم لدى الطلبة
- رؤية القادة وتوجههم وتعزيزهم للابتكار
- معرفة المعلمين الجيدة بموادهم الدراسية وبطلبتهم
- تعزيز المدرسة للقيم الإسلامية وتراث دولة الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وتقدير الطلبة لها
- جودة التعليم المقدم للأطفال في المرحلة التأسيسية.

تم تحديد ما يلي كجوانب تحتاج إلى تحسين في المدرسة:

- المزيد من التحسين لجودة التدريس لضمان تماشيها دائماً وباتساق مع أفضل الممارسات في المدرسة
- المزيد من التحسين لقيادة وتدريب اللغة العربية، بالتحديد كلغة أولى
- مشاركة جميع قادة المدرسة في تقييم أداء المدرسة بشكل أكبر

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة	
جيد	جيد	جيد	لا ينطبق	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد جداً	جيد	جيد	لا ينطبق	التقدم	
ضعيف	ضعيف	مقبول	جيد جداً	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
مقبول	مقبول	جيد	جيد جداً	التقدم	
جيد	جيد	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
جيد جداً	جيد جداً	جيد	لا ينطبق	التقدم	
لا ينطبق	جيد	جيد	لا ينطبق	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	التقدم	
جيد جداً	جيد جداً	جيد	جيد جداً	التحصيل	اللغة الانجليزية
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	متميز	التقدم	
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	الرياضيات
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	متميز	التحصيل	العلوم
جيد جداً	متميز	جيد جداً	متميز	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	لغة التدريس المستخدمة (في حال كانت غير الإنجليزية أو العربية كلغة أولى)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	متميز	التحصيل	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	متميز	التقدم	
متميز	متميز	متميز	متميز	مهارات التعلم (بما في ذلك الابتكار والاستقلالية والإبداع والتفكير النقدي، والتواصل، وحل المشكلات والتعاون)	

مستوى إنجاز الطلبة جيد جداً بشكل عام، إن مستوى التحصيل في المرحلة التأسيسية جيد جداً والتقدم متميز، أما في باقي أقسام المدرسة فمستوى الإنجاز جيد جداً بشكل عام في مواد المنهاج الوطني الإنجليزي، كما تظهر الأعمال الحالية وتقييمات المعلمين، إلا أن مستوى إنجاز الطلبة في مواد اللغة العربية ليس بنفس القوة حتى الآن، ولكنه أخذ في التحسن. إن العدد القليل من الطلبة في السنة الخامسة والسابعة والتاسعة الذين خضعوا لاختبارات التقييم الخارجي لأداء الطلبة (إمسا) في اللغة العربية أصغر بعام عن العمر المستهدف وقد كان مستوى تحصيلهم أدنى من معايير المنهاج. إن بيانات المدرسة المتعلقة بالاختبارات الخارجية محدودة. وقد خضع عدد قليل جداً من طلبة السنة العاشرة في عام 2016 لامتحانات الشهادة الثانوية العامة الدولية في الرياضيات واللغة الفرنسية والإسبانية وحقق جميعهم درجات A*، كما حقق ما مجموعه 60 من طلبة السنة الثامنة والذين تقدموا لامتحانات القبول الموحدة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم واللغة الفرنسية مستوى تحصيل جيد جداً بشكل عام، وتحقق كافة مجموعات الطلبة، بمن في ذلك الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة و 42% من الطلبة الذين تعتبر اللغة الإنجليزية بالنسبة لهم لغة إضافية والطلبة الإماراتيين تقدماً مماثلاً، كما يحقق الطلبة الموهوبين والمتفوقين تقدماً قوياً جداً.

مستوى إنجاز الطلبة جيد في التربية الإسلامية، حيث يحقق غالبية الطلبة في المرحلة الابتدائية مستوى تحصيل أعلى من توقعات المنهاج الدراسي نظراً لتركيز التدريس على مهارات التعلم الفعّال، مثلاً، يستطيع غالبية الطلبة في السنة الرابعة قراءة الأحاديث النبوية الشريفة وشرح معانيها وربطها بالأخلاق. ويحرز الطلبة تقدماً قوياً في المرحلة الثانوية حيث على سبيل المثال، يشارك غالبية طلبة الصف الحادي عشر بثقة أثناء حصة دراسية في إجراء مقارنة بين النبيين زكريا ويحيى، مظهرين فهماً عميقاً لسيرة حياتهما، إلا أنه قد تعيق مهارات اللغة العربية المحدودة الإنجاز وتجعله أقل قوة.

مستوى إنجاز الطلبة مقبول عموماً في اللغة العربية كلغة أولى، فمستوى الإنجاز في المرحلة التأسيسية جيد جداً، حيث يستجيب غالبية كبيرة من الأطفال بثقة وبمستويات أعلى من توقعات المنهاج الدراسي عندما تُطرح عليهم الأسئلة بما في ذلك، على سبيل المثال، الأسئلة المتعلقة ببلدانهم. مستوى التحصيل في المرحلة الابتدائية مقبول والتقدم جيد، فعلى سبيل المثال، يتمكن معظم الطلبة في حصة اللغة العربية للسنة الثانية، من تحديد الحروف المستهدفة وقراءة الجمل البسيطة بدقة. يعتبر مستوى التحصيل في اللغة العربية كلغة أولى ضعيف لعدد قليل من الطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية، فعلى سبيل

المثال، لا يستطيع معظم الطلبة القراءة بطلاقة أو كتابة فقرة عن أنفسهم بمستوى مناسب، وذلك نظراً لأن التدريس ليس قويا بشكل كافي في هاتين المرحلتين.

مستوى الإنجاز جيد في اللغة العربية بوصفها لغة ثانية ويتحسن هذا المستوى مع انتقال الطلبة إلى مراحل أعلى، ويرجع سبب ذلك إلى أنه يتم تحفيز الطلبة خلال الحصص الدراسية على المشاركة وتطوير مهارات التفكير الناقد والتعاون لديهم. فعلى سبيل المثال، تمكن غالبية الطلبة في أحد حصص السنة الحادية عشر من قراءة نص حول شخصيات شهيرة في التاريخ العربي والإجابة عن أسئلة الفهم بشكل صحيح واستخدام مهارات تقنية المعلومات والاتصالات للبحث عن مزيد من التفاصيل بطرق أظهرت تمتع الطلبة بمهارات أعلى من المستويات المتوقعة.

يحقق الطلبة مستوى تحصيل جيد في الدراسات الاجتماعية ويحززون تقدماً جيداً جداً، حيث يحرز غالبية الطلبة مستوى تحصيل أعلى من التوقعات، فعلى سبيل المثال، تمكنت غالبية الطلبة في إحدى حصص السنة الثامنة من شرح أثر مشكلة التلوث في دولة الإمارات العربية المتحدة واقترح الحلول لمعالجتها. يتولى غالبية الطلبة في السنة التاسعة أدواراً قيادية من خلال تقديم عروض جماعية للصف تربط بين القيم الإسلامية والتراث الإماراتي والوعي البيئي، مما يدل على توفر معرفة وفهم يفوق توقعات المنهاج الدراسي.

مستوى إنجاز الطلبة جيد جداً في اللغة الإنجليزية، حيث يحرز غالبية كبيرة من الأطفال في المرحلة التأسيسية تقدماً متميزاً داخل بيئة تعلم هادئة وذات درجة إبداع عالية. ويبدأ الشغف في قراءة الكتب والنصوص الإلكترونية ابتداءً من المرحلة التأسيسية، وتواصل غالبية كبيرة من الطلبة في المرحلة الابتدائية، إحراز تقدم جيد جداً. قام مجموعة من الطلبة ذوي الإنجازات الأقل في إحدى حصص السنة السادسة على سبيل المثال باستخدام مهارة الكتابة الجماعية على نحو فعال جداً لإعداد معايير النجاح الخاصة بهم. يتم تحفيز مهارات المحادثة والاستماع لدى الطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية بصورة جيدة، حيث أحرز الطلبة تقدماً جيداً جداً في أحد حصص السنة العاشرة، على سبيل المثال، باستخدام مهارات التفكير الناقد لتحليل الخطابات التي تم إلغاؤها في قمة الإمارات العربية المتحدة المنعقدة مؤخراً بشأن تغير المناخ.

مستوى إنجاز الطلبة في الرياضيات جيد جداً بصفة عامة، حيث يلتحق الأطفال بالمرحلة التأسيسية ولديهم مجموعة كبيرة من المهارات الحسابية، ويحززون تقدماً يفوق التوقعات لفئتهم العمرية نتيجة اعتماد طريقة تدريس بارعة واستخدام المصادر عالية الجودة وربط الحساب بواقع الحياة باستمرار. تستطيع غالبية كبيرة من الأطفال في نهاية المرحلة التأسيسية إجراء عمليات حسابية تفوق المستويات المتوقعة كما يمكنهم وصف الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد، ويستمر الطلبة في إحراز تقدم قوي طوال المرحلتين الابتدائية

والمتوسطة نظراً لما يتمتع به الطلبة من مهارات تعلم، وعندما يصلون إلى السنة العاشرة فإن الغالبية الكبيرة من الطلبة تمتلك مهارات في حساب التفاضل والتكامل تفوق توقعات المنهاج الدراسي. يحقق الطلبة الموهوبين في السنة الحادية عشر مستوى تحصيل جيد يفوق التوقعات لفئتهم العمرية، حيث يمكنهم بفهمهم العالي لمبادئ التكامل من حل المعادلات بدقة وتوضيح إجاباتهم بالأشكال البيانية.

مستوى إنجاز الطلبة في العلوم جيد جداً بشكلٍ عام، حيث تطور جميع الطلبة تقريباً مهارات أعلى من التوقعات لفئتهم العمرية نظراً لتعزيز مهارات الاستقصاء والبحث وحل المشكلات في الحصص الدراسية. ففي المرحلة التأسيسية على سبيل المثال، تعزز الأنشطة بالكامل الاكتشاف من خلال اللعب الهادف، وقد حقق جميع الطلبة تقريباً في إحدى حصص السنة الحادية عشر، تقدماً يفوق توقعات المنهاج الدراسي حينما قاموا باستكشاف صفات المغناطيس الكهربائي، ويحقق الطلبة ذوي القدرات الأقل تقدماً ممتازاً نظراً لمراعاة الأعمال للفروق الفردية على نحو فعّال، حيث يتعلمون مهارات معينة لمساعدتهم على الاستقلالية والمرونة. يشارك الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المسابقات الخارجية والدولية لتطوير معرفتهم وفهمهم.

مستوى إنجاز الطلبة في المواد الدراسية الأخرى جيد جداً بشكلٍ عام، إلا أنه متميز في المرحلة التأسيسية وجيد جداً في باقي أجزاء المدرسة، ففي السباحة، على سبيل المثال، تؤدي الخبرة في التدريب إلى إحراز جميع الطلبة تقريباً تقدماً يفوق التوقعات لفئتهم العمرية في مجموعة من حركات السباحة، ويتم عرض أعمال الطلبة الفنية عالية الجودة في جميع أنحاء المدرسة، كما يتم ربط التاريخ والجغرافيا بشكلٍ جيد جداً بالقضايا المحلية والعالمية. إن مستوى الإنجاز في اللغتين الفرنسية واللاتينية أعلى من توقعات المنهاج الدراسي ويستمتع الطلبة بتحليل اللغات ومشاركتها، ويُظهر الطلبة مهارات أداء جيدة جداً في فنون الرقص والتمثيل، فعلى سبيل المثال، يحرز الطلبة الذكور في السنة السابعة تقدماً جيداً جداً في الرقص نظراً لقيامهم بتقييم عروضهم الخاصة بشكلٍ مستقل من خلال ملاحظات مفصلة والرسوم البيانية.

مهارات التعلم متميزة لدى جميع الطلبة تقريباً نظراً لأنهم متعلمين يمتلكون الحافز والدافع للتعلم، وكثيراً ما يختار الطلبة العمل بشكلٍ تعاوني أو بشكلٍ مستقل، ويتخذون القرارات الناضجة حول أفضل السبل لتحقيق أهدافهم، ويشمل ذلك من خلال العمل الابتكاري باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات. نجح الطلبة في تطوير مهاراتهم في كافة المواد الدراسية، وفي تطبيق مهارات التفكير الناقد وغيرها من مهارات التفكير العليا أثناء مسيرتهم التعليمية.

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
---------	---------	-----------	--------------	--

المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	الثانوي	التطور الشخصي
متميز	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
متميز	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

مستوى التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار لدى الطلبة متميز. يتصف جميع الطلبة تقريباً بأنهم أعضاء مسؤولين للغاية في المجتمع المدرسي ولديهم فضول واستقلال فكري. يتم إدارة السلوك في معظمه من قبل الطلبة، وليس الموظفين، حيث يتعلمون الانضباط الذاتي والتسامح، كما يتميز تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض بالفكاهة والتعاطف والذكاء والحوار المفيد. يعتبر معدل الحضور متميز ويبلغ 98% وذلك لأن الطلبة يرغبون بالتواجد في المدرسة، وتُظهر أيام الأنشطة التزامهم القوي بالعيش حياة آمنة وصحية، حيث يلعب الطلبة مجموعة شاملة من الألعاب الرياضية الجماعية والفردية، ويؤدونها غالباً بمستوى عال جداً.

يعتبر مستوى فهم الطلبة للقيم الإسلامية والوعي بالثقافة الإماراتية والثقافات العالمية متميز. وقد أسهم النجاح الكبير لفعالية نموذج الأمم المتحدة، على سبيل المثال، في أن تقوم جامعة نيويورك بالطلب من وفد المدرسة أن يتأسس هذه الفعالية في العام المقبل، متفوقين بذلك على طلبة الجامعة. يُقدّر الطلبة أهمية القيم الإسلامية في حياتهم الخاصة وللأمة، ويختار الطلبة حضور "العبادة الإسلامية" اليومية حيث يقوم خلالها الطلبة الموهوبين والمتفوقين بتقديم الدعم لأقرانهم، ويأخذ الاحتفاء بدولة الإمارات العربية المتحدة الطابع التاريخي وكذلك التفكير بالمستقبل. يغتنم الطلبة كافة الفرص المتاحة للمشاركة بالمسابقات المحلية والوطنية والدولية لمشاركة أفكارهم وإبداعهم، كما يُقدر الطلبة بشكل تام ويحتفون بالموسيقى والفن والأدب الخاص بهم وبغيرهم من الطلبة الذين يمثلون أكثر من 60 جنسية، ولا يخشى الطلبة من التعبير عن آرائهم الخاصة والتحقق من صحتها في مناقشات مباشرة بين بعضهم البعض ومع معلمهم. يشارك الطلبة في محادثات "العقول المفتوحة" بالتعاون مع جمعية أكسفورد وكامبريدج ويعتبر مجلس الطلبة، "صوت كرانلي" مؤثراً جداً في الحياة المدرسية. وتظهر أخلاقيات الطلبة في



العمل خلال قيامهم بمشاريعهم الخاصة وكذلك من خلال العمل التطوعي، ويظهر ذلك غالباً في مواضيع تتعلق بالبيئة مثل حماية الدلافين والسلاحف.

معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم
---------	---------	-----------	--------------	--

التدريس لأجل تعلم فعال	متميز	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
التقييم	متميز	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً

مستوى الجودة العامة للتدريس والتقييم جيد جداً، إلا أنه متميز في المرحلة التأسيسية، حيث يتعلم الأطفال سريعاً يتحدث بثقة كبيرة، من خلال عبارات الترحيب ومناطق لعب الأدوار التي تدور حول مواضيع معينة. يتم تدريب الأطفال على المهارات الحركية الدقيقة بمهارة حيث أنهم يتعلمون بسرعة كيفية تشكيل الحروف بدقة كبيرة. يمتلك غالبية كبيرة من المعلمين في جميع أنحاء المدرسة معرفة ممتازة بالمواد الدراسية، ويعرفون كيفية التدريس بطرق تُسهم في تعزيز مهارات التعلم المتميزة. وتضمن التوقعات العالية وأعمال التحدي تحقيق الطلبة لمستوى تقدم جيد جداً. تتميز كافة الحصص الدراسية بعلاقات يسودها الاحترام وتقدير الطلبة لأعمال أقرانهم والعمل التعاوني، حيث تنافس الطلبة مع بعضهم البعض في إحدى حصص اللغة الفرنسية للسنة الثامنة، على سبيل المثال، وقدموا الدعم والتقييم لبعضهم البعض في تمارين الكتابة السريعة المحفزة. ويتم في معظم الحصص الدراسية استخدام مجموعة من المصادر عالية الجودة لدعم تعلم الطلبة، كما تم دمج تقنية المعلومات والاتصالات في الحصص الدراسية في جميع أنحاء المدرسة. إن مستوى التدريس متميز في تطوير مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والتعلم المستقل، كما يتم تطوير مهارات الابتكار جيداً وبشكل استثنائي خارج الحصص الدراسية من خلال إقامة مجموعة رائعة من الأندية والأنشطة والمسابقات الوطنية في المدرسة، أما في حصص اللغة العربية كلغة أولى، فلا يجعل المعلمون الحصة الدراسية متمحورة حول الطالب كما هو الحال في المواد الدراسية الأخرى، وبالتالي فإنه لا تتم الاستفادة بشكل فعّال من مهارات التعلم القوية لدى الطلبة.

إجراءات التقييم الداخلي جيدة جداً بصفة عامة ومتميزة في المرحلة التأسيسية، ويُسهم نظام النقاط الابتكاري لقياس مستوى التقدم المحرز في ضمان القدرة على متابعة وتحليل التطور الأكاديمي للطلبة في كل مرحلة، وما زال على المدرسة استخدام هذه الأدوات بفعالية لوضع الأهداف ومتابعة التقدم ورفع مستويات التحصيل في مواد المناهج العربية. لدى المعلمون فهما

شاملا لنقاط القوة والضعف لدى الطلبة، وغالباً ما يتم تعزيز هذا غالباً من خلال طرح الأسئلة بعناية ومراعاة وفي الوقت المناسب داخل الحصص الدراسية وخارجها.

معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
---------	---------	-----------	--------------	-----------------------------------

متميز	متميز	متميز	متميز	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
متميز	متميز	متميز	متميز	مواءمة المنهاج التعليمي

مستوى تصميم المنهاج الدراسي وتطبيقه متميز بشكلٍ عام، حيث تم تصميم المنهاج الدراسي بحيث يكون ابتكارياً ومثيراً للتحدي في كافة المواد الدراسية تقريباً. يتقدم الطلبة في تعلمهم للمنهاج بشكل سلس. فعلى سبيل المثال، يتعلم الطلبة في المرحلة التأسيسية عن الحيوانات المختلفة، ويستخدمون هذه المعرفة في السنتين الأولى والثانية للتعرف على تكيف الحيوانات مع بيئتها، ثم يتعلمون المزيد في المرحلة المتوسطة حول أنواع الحيوانات المهتدة بالانقراض وكيف يمكن الحفاظ عليها. تُسهم مهارات التعلم المتميزة لدى معظم الطلبة في تعزيز جاهزيتهم للمرحلة المقبلة في تعليمهم، إلا أن الطلبة الناطقين باللغة العربية أقل جاهزية من غيرهم. يتم تصميم الجدول الزمني لتمكين الطلبة من الاستفادة من مجموعة واسعة من المواد الدراسية والأنشطة، حيث يمكنهم القيام بالاختيار من سن مبكر ولحين الوصول إلى خيارات امتحانات الشهادة الثانوية العامة الدولية في الصفوف العليا. إن ربط مواد المنهاج من خلال القضايا والمواضيع التي تم تصميمها لتتداخل مع بعضها يعتبر ميزة قوية جداً، فعلى سبيل المثال، يتم في المرحلة الابتدائية ربط موضوع الصخور والتربة في مادة العلوم بالبيئة الصحراوية في مادة الجغرافيا وفي موضوع حول الروم في مادة التاريخ. ويقوم قادة المواد الدراسية بمراجعة المنهاج الدراسي بما يضمن تلبية احتياجات الطلبة.

إن تعديل المنهاج الدراسي متميزاً عمومًا، مع تخصيص برامج تعليم فردية مفصلة للطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. يقوم المعلمون بانتظام بتعديل المنهاج الدراسي ويمتلك قادة المواد الدراسية درجة عالية من الاستقلالية في ذلك، فعلى سبيل المثال، قام فريق اللغات الأجنبية الحديثة بزيادة مستوى التحدي من خلال توفير المزيد من الأعمال حول الثقافة الفرنسية في المرحلة المتوسطة نظراً لتحقيق الطلبة للأهداف الأكاديمية في وقت أبكر مما كان متوقعاً، إلا أن هذا الأمر أقل نجاحاً في مادة اللغة العربية، نظراً لعدم وجود قيادة فعّالة. إن فرص الأنشطة



اللاصفية متميز، ويشمل هذا أنشطة رياضية مثل الإبحار والجولف وركوب الخيل. ويتعلم الطلبة في المرحلة الثانوية المهارات الحياتية لإعدادهم للاستقلالية كبالغين. وقد تم دمج الابتكار في المنهاج الدراسي من خلال، على سبيل المثال، الاستخدام الإبداعي لأجهزة الحاسوب من قبل الطلبة لمساعدتهم في إجراء أبحاثهم، كما أن تقديم مناهج التربية الموسيقية والتمثيل والتربية الفنية يتم بجودة عالية جدًا. تم ربط المنهاج الدراسي بشكل كامل بدولة الإمارات العربية المتحدة والثقافة الإماراتية، كما تسهم تجربة المدرسة "للمنهاج الأخلاقي" الصادر عن ديوان ولي العهد في تعزيز الدراسات الاجتماعية وتقدير الطلبة للقيم الإسلامية.

معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
---------	---------	-----------	--------------	--

متميز	متميز	متميز	متميز	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
متميز	متميز	متميز	متميز	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

مستوى حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميز، وفق إطار لسياسة حازمة ودقيقة يتم تدريب الموظفين عليها. يشعر الطلبة بالأمان ويعرفون ما يجب عليهم القيام به إذا ما ساورتهم أية مخاوف، فالمدرسة تتميز بالأمن والسلامة، ولا يتم التسامح مع التنمر وقد كانت المدرسة رائدة في المراجعة الوطنية للسلامة في استخدام الإنترنت بما في ذلك التنمر الإلكتروني. تتم متابعة المسائل المتعلقة بالصحة والسلامة من قبل فريق مدرسي فعال للغاية بالإضافة إلى ممثلين من القيادة العليا وعضو يتم ترشيحه من مجلس الأمناء، وتتميز المدرسة بسهولة الحركة والتنقل داخلها من قبل جميع الطلبة والموظفين ويشمل ذلك ذوي الإعاقات الجسدية بحيث تلبى كافة احتياجات الطلبة. يتم تعزيز نمط الحياة الآمنة والصحية تماماً من خلال توفير العديد من الأنشطة الرياضية المتاحة لجميع الطلبة، ويتم تعزيز ذلك من خلال تقديم حملات متكررة لتعزيز أساليب الحياة الصحية وسهولة الحصول على الدعم والمشورة في الأمور الشخصية.

مستوى رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم متميز، حيث يمتلك الموظفون فهماً ممتازاً للاحتياجات الأكاديمية والرعاية للطلبة، ولديهم إجراءات فعالة لتحديد وتقييم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، ونتيجة لذلك، يتم تقديم مستوى دعم عالي الجودة بسرعة عند الحاجة، بحيث يمكن للطلبة تحقيق تقدم جيد جداً مقارنة بنقاط البداية. إن نسبة الحضور المرتفعة والهدوء والحركة للوصول بالوقت في جميع أنحاء المبنى المدرسي مع إشراف محدود من الموظفين وبدون قرع الأجراس هو نتيجة لشعور الطلبة بالثقة والاحترام المتبادل والمسؤولية. يتلقى الطلبة الأكبر سناً توجيهاً شخصياً فعالاً جداً حول الخيارات المهنية والانتقال إلى المرحلة التالية في تعلمهم، كما يشارك أولياء الأمور بشكل كامل في الحياة المدرسية، ويوفر النظام الرعوي فرصاً



متكررة للطلبة للاجتماع مع الموظفين، حيث يمتلك الموظفون معرفة ممتازة ومعلومات عن كل طالب، بما يضمن المتابعة والتقييم لمستوى التقدم والتطور بشكل مستمر.

معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد جداً	فعالية القيادة المدرسية
جيد جداً	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد جداً	الحوكمة
متميز	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

مستوى قيادة المدرسة وإدارتها جيد جداً، وتمتلك القيادة رؤية طموحة ومناسبة للمدرسة والتي تحدد توجهها، ويمكن مشاهدة ذلك في مستوى التعزيز الفعال للغاية لمهارات التعلم لدى الطلبة وتطورهم الشخصي. نجح القادة في إنشاء مدرسة شاملة تعتمد على ثقافة التعلم الهادف. تسود معنويات مرتفعة بشكلٍ استثنائي بين معظم الموظفين في المدرسة إلا أن فريق المعلمين المسؤولين عن تدريس المواد العربية أقل ثقة بشأن مسؤولياتهم، نظراً لعدم وجود قيادة عليا لهم. إن قدرات القيادة العليا والوسطى على الابتكار أدت إلى تطوير جميع جوانب المدرسة تقريباً، إلا أن هذا ليس هو الحال في اللغة العربية كلغة أولى.

إن خطة تطوير المدرسة استراتيجية وطموحة، حيث تضع حلولاً مبتكرة لمعالجة الأولويات الخاصة بالمدرسة وبدولة الإمارات العربية المتحدة. إن مستوى التحسن جيد مع مرور الوقت، إلا أنه محدود نظراً لعدم تنفيذ المدرسة لتوصية مهمة صادرة عن عملية التقييم السابق، حيث لم تشمل عمليات إعداد نموذج التقويم الذاتي دائماً وبشكل كامل جميع أعضاء القيادة الوسطى أو ممثلين عن الأطراف المعنية الأخرى، وقد أدى ذلك إلى حدوث بعض الارتباك حول معاني "التحصيل" و "التقدم" والقياس مقارنة مع معايير المقارنة الوطنية المرجعية على سبيل المثال. تتم متابعة التدريس بشكلٍ جيد جداً في جميع المواد الدراسية تقريباً.

تقوم المدرسة بإشراك أولياء الأمور في تعلم أبنائهم، بما في ذلك الطلبة الذين يحتاجون إلى دعم إضافي، ويتم إبلاغ أولياء الأمور بشكل جيد ومتسق، فعلى سبيل المثال، يتلقى أولياء أمور الأطفال في المرحلة التأسيسية صوراً فورية عن إنجازات أبنائهم خلال اليوم. يتم إعداد تقارير

دقيقة وشاملة وتفصيلية وتشمل الخطوات اللازمة لتحسين التعلم. تقدم المدرسة مساهمات كبيرة ومستمرة للمجتمعات المحلية والوطنية والدولية، وقد فازت المدرسة مؤخراً بالجائزة السنوية للمدرسة البريطانية الدولية الجديدة.

يعرف مجلس الأمناء المدرسة جيداً ويبدلون جهوداً إيجابية للتأثير على توجهها، حيث يقومون بمتابعة إجراءات المدرسة ومساءلة القيادة العليا، إلا أن التمثيل المحلي حالياً قليل، وكذلك لا يتوفر تمثيل عن أولياء الأمور. لم يقم مجلس الأمناء حتى الآن بضمان توفير قيادة فعّالة بشكلٍ كامل للغة العربية.

أدى التطوير المهني للموظفين إلى تحسين في التدريس في جميع المواد الدراسية تقريباً. إن مبنى المدرسة ذو جودة عالية مع مرافق متخصصة متميزة، وتُسهّم مرافق تقنية المعلومات والاتصالات والمكتبة، على وجه خاص، في تعزيز مهارات التعلم المتميزة لدى الطلبة، وقد قام قادة المدرسة بضمان توفر المصادر التي تلبّي متطلبات المنهاج الدراسي وتعزيز التعلم والتدريس بصورة جيدة للغاية.

ما يجب على المدرسة القيام به من أجل التطوير

1. المزيد من التحسين لجودة التدريس بحيث تتماشى مع أفضل الممارسات دائما من خلال:

- أ. ضمان توفير الفرص للمعلمين في مختلف المواد الدراسية لتقييم تعلم الطلبة في فصول زملائهم المعلمين على نحوٍ تبادلي
- ب. توفير فرص للتدريس الجماعي ضمن المادة الدراسية، إذا أمكن
- ج. توفير أساليب أخرى تمكن المعلمين من مشاركة الاستراتيجيات المحددة التي تعزز التقدم المتميز لجميع الطلبة.

2. تحسين تقديم مناهج مادة اللغة العربية وتدريبها في المدرسة من خلال:

- أ. تعيين شخص فعال بدوام كامل ضمن فريق القيادة العليا لقيادة اللغة العربية بطريقة تعكس الأهمية الوطنية لهذه المادة
- ب. تحسين وتيرة الحصص الدراسية استنادا على توجهات واضحة وتوقعات عالية
- ج. ضمان قيام المعلمين بتوفير تغذية راجعة بناءة في الحصص الدراسية وفي الكتب، بما يساعد الطلبة على فهم كيفية التحسين.

3. تحسين مستوى قيادة المدرسة وإدارتها من خلال:

- أ. إشراك ممثلين عن جميع الأطراف المعنية في تقييم أداء المدرسة والمساهمة في نموذج التقييم الذاتي
- ب. استخدام معايير مقارنة مرجعية معترف بها لمقارنة الأداء مع المعايير الوطنية والدولية.

مخالفات محتملة للأنظمة ولمتطلبات الأمن والسلامة

مدرسة كرانلي أبوظبي

الأنظمة	
	1. ---
	2. ---
	3. ---
نعم	يتم رفع علم دولة الإمارات العربية المتحدة يومياً
نعم	أداء السلام الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة يومياً

متطلبات الصحة والسلامة	
	1. ---
	2. ---
	3. ---

رئيس فريق التقييم	ريتشارد بوزويل	التاريخ	2 فبراير 2017
-------------------	----------------	---------	---------------