



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

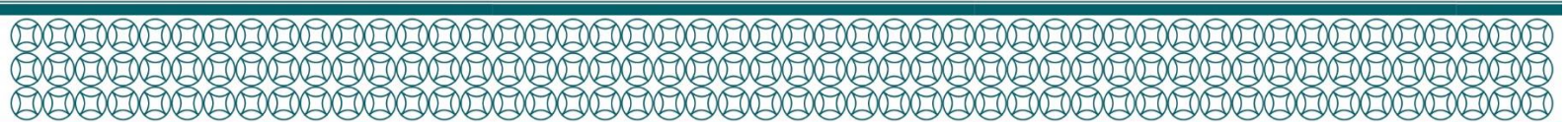
مدرسة كرانلي - أبوظبي

تقرير تقييم

متميز

الفعالية العامة

العام الأكاديمي 2018-2019





دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

قائمة المحتوت

- 2..... معلومات المدرسة
- 3..... أداء المدرسة
- 5..... التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
- 6..... دعم القراءة
- 7..... جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
- 8..... معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
- 13..... معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
- 14..... معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
- 15..... معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
- 16..... معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
- 17..... معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

معلومات عامة			
اسم المدرسة:	مدرسة كرانلي - أبوظبي		
رقم المدرسة:	9251	المرحلة التأسيسية الأولى إلى السنة الثالثة عشر	المراحل الدراسية:
رقم مجلس المدرسة**:		من 65000 درهم إلى 96000 درهم (عالي جداً)	الرسوم الدراسية*:
المنهاج الدراسي*:	المنهاج الوطني البريطاني	جزيرة السعدت، أبوظبي	العنوان:
رقم الهاتف:	02497 0000	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	Cranleigh.pvt@adek.abudhabi. ae
			www.cranleigh.ae

معلومات الموظفين			
عدد المعلمين:	134	نسبة تغيير المعلمين:	10 %
عدد مساعدي المعلمين:	41	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	9: 1

معلومات الطلبة			
العدد الإجمالي للطلبة:	1180	الجنس:	مختلط
نسبة الطلبة الإماراتيين:	18 %	نسبة الطلبة ذوي الهمم:	6 %
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:	بريطانيا: 27 %	أمريكا: 13 %	أسراليا: 5 %
نسبة الطلبة في كل مرحلة:	رض الأطفال: 18 %	الابتدائية: 47 %	المتوسطة: 28 %
		الثانوية: 7 %	

معلومات التقييم			
ريخ التقييم	من:	إلى:	1440/06/15
			2019/02/20
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها:	155	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	67

*خاص مدارس الخاصة فقط

**خاص مدارس الحكومية فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

أداء المدرسة

- افتتحت المدرسة في عام 2014 وكانت تضم 650 طالب وطالبة، وقد توسعت منذ ذلك الحين وأصبح يبلغ عدد طلبتها 1180 طالب وطالبة موزعين على جميع المراحل. تولى المدير منصبه في المدرسة في سبتمبر 2018. تغيرت ملكية المدرسة مؤخرًا وقد أدى ذلك إلى حدوث تغييرات في مجلس الأمناء. إن المدرسة حاليًا في منتصف عملية تطبيق برمجية التحسين.
- إن أداء مدرسة كرانلي - أبوظبي العام متميز. يحقق إنجازات الطلبة متميزة في جميع المواد والمراحل الدراسية تقريبًا، ويظهر المعلمون مهارة عالية في تقديم الدروس التي تعزز معرفة الطلبة ومهاراتهم الأكاديمية. تتم مواءمة المنهاج التعليمي بشكل شامل لدعم اهتمامات الطلبة وتطلعاتهم الأوسع. يتأكد أعضاء القيادة المدرسية من أن الطلبة يتلقون جودة عالية جدًا من الرعاية والإرشاد؛ مما يدعم تطورهم الشخصي على نحو ملائم جدًا. إن عملية التقويم الذاتي التي يقوم بها أعضاء القيادة المدرسية شاملة، وقد قاموا بشكل سريع بتأسيس مدرسة فعالة للغاية وتدعم لكامل الدمج لتعليم.

جودة إنجازات الطلبة			معيار الأداء 1
الحكم:	تميز	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">• إن مستويات تحصيل الطلبة في المرحلة التأسيسية تفوق بكثير توقعات الفئة العمرية، كما أن مستويات تحصيلهم تعتبر عالية بشكل استثنائي في الاختبارات الوطنية والدولية.• تحرز جميع مجموعات الطلبة تقدمًا سريعًا في الحصص الدراسية نحو تحقيق أهداف الدروس التي تتجاوزها معظم المجموعات.• تدعم مهارات التعلم المتطورة جدًا لدى الطلبة تحقيقهم إنجازات عالية جدًا.		

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار			معيار الأداء 2
الحكم:	تميز	الاختلاف من التقييم السابق	أداء بت
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">• إن مواقف الطلبة نحو التعلم وعلاقتهم مع الآخرين تضمن تقدم التعلم بسرعة ودون مقاطعة.• تطور الطلبة فهمًا وتقديرًا عميقين للدين الإسلامي ومجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها وثقافتها.• يمتلك الطلبة أخلاقيات عمل مذهلة، إلا أن مهاراتهم في التعلم بشكل مستقل لكامل لم تصل بعد إلى أرفع المستويات.		

جودة عمليات التدريس والتقييم			معيار الأداء 3
الحكم:	تميز	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">• إن المعلمين ماهرون ويعرفون المنهاج التعليمي بشكل مناسب ويقدمون دروس جذابة ومثيرة للاهتمام.• يقوم المعلمون بمواءمة خططهم للتأكد من أنه تتم تلبية احتياجات التعلم لدى جميع الطلبة ون وتيرة تقدمهم تتسارع، إلا أن ذلك يعد أقل نجاحًا بقدر ضئيل في اللغة العربية.• يوفر المعلمون تغذية راجعة شاملة تساعد الطلبة على فهم تقدمهم، لكنهم لا يمكنهم دائمًا من تخطيط تعلمهم وقيادته.		

جودة المنهاج التعليمي			معيار الأداء 4
الحكم:	تميز	الاختلاف من التقييم السابق	أداء بت
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">• يستفيد المنهاج التعليمي في المرحلة التأسيسية من فضول الطلبة بشكل كامل ويدعم تعلمهم من خلال اللعب والاستكشاف.• إن المنهاج التعليمي المطبق فعال في دعم التطور الشخصي والأكاديمي للمهتر لدى الطلبة.• يعزز برمج الأنشطة اللاصفية المطور بشكل شامل اهتمامات الطلبة الأوسع ومواهبهم على نحو مناسب جدًا.		



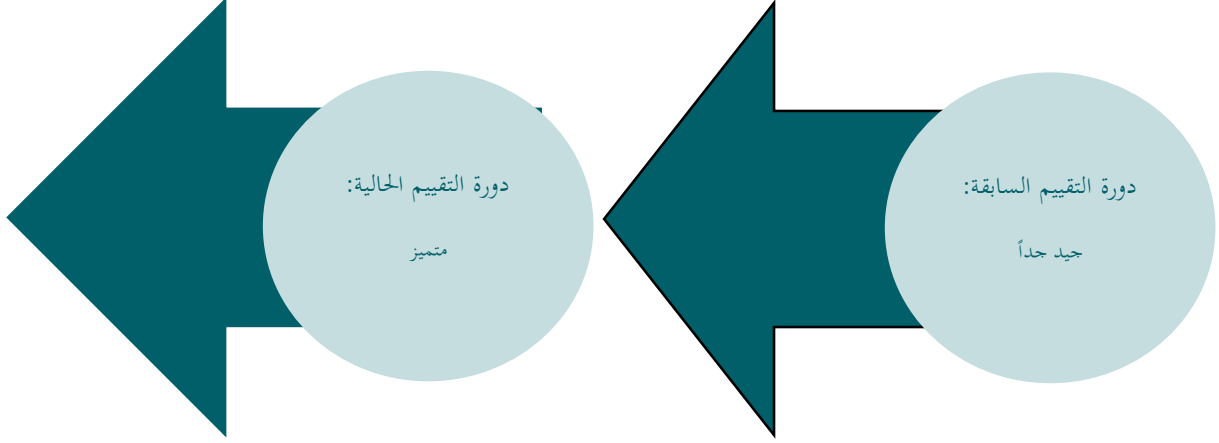
دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جودة حماية الطلبة وراعاتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم			معيار الأداء 5
أداء بت	الاختلاف من التقييم السابق	متميز	الحكم:
المبررات:			
<ul style="list-style-type: none">• إن إجراءات حماية الطلبة وراعاتهم وضمان صحتهم وسلامتهم شاملة ودقيقة.• توفر المرافق المدرسية بيئة تعلم متميزة.• يتلقى الطلبة أصحاب الهمم والموهوبون والمتفوقون دعمًا جحًا للغاية.			

جودة قيادة المدرسة وإدارتها			معيار الأداء 6
تحسن في الأداء	الاختلاف من التقييم السابق	متميز	الحكم:
المبررات:			
<ul style="list-style-type: none">• أسس أعضاء القيادة المدرسية بسرعة مدرسة تدعم لكامل الدمج في التعليم وتعزز الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.• إن عملية التقويم الذاتي الشاملة تُمكن أعضاء القيادة المدرسية من اكتساب معرفة شاملة ودقيقة حول المدرسة.• إن عملية التخطيط للتطوير جحة جدًا وتفضي إلى إحداث تحسينات إضافية في تدريس اللغة العربية.			



التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- تم تنفيذ جميع توصيات التقييم السابق بنجاح.
- أصبحت جودة التدريس الآن متميزة بشكل متنسق في جميع المواد والمراحل الدراسية تقريباً.
- تحسنت قدرة قيادة قسم اللغة العربية؛ مما أفضى إلى إحداث تحسينات مباشرة في جودة التدريس وإنجازات الطلبة.
- إن إجراءات التواصل والمساءلة الاعتيادية رفعت بنجاح مستوى مساهمة جميع أعضاء القيادة المدرسية في عملية التقييم الذاتي.
- إن القدرة على المحافظة على مستويات الأداء العالية وتحقيق المزيد من التحسين تعتبر متميزة. إن خطط تطوير المدرسة طموحة ويتم تمكين جميع الأطراف المعنية من المساهمة في نجاح المدرسة المستمر.



- إن مكتبات المدرسة مجهزة على نحو مناسب جدًا وتتضمن مجموعة واسعة من مواد القراءة العربية والإنجليزية، كما أنها مصممة بشكل ملائم وتوفر بيئات ممتازة للقراءة.
- يتم دعم القراءة بشكل متسق في جميع أنحاء المدرسة ويتم دعم الطلبة على نحو مناسب لاكتساب مهارات الفهم القرآني.
- يستطيع طلبة المرحلة التأسيسية استكشاف الكتب بشكل مستقل، كما يستفيد جميع الطلبة من برامج القراءة التي تطابق بين الكتب وقدرتهم على القراءة وتوسع نطاق مهارات القراءة لديهم بسرعة.
- تدعم المدرسة القراءة بفعالية كبيرة من خلال الفعاليات المخططة طوال العام الدراسي، والتي تشمل المسابقات، كما يتم توفير الفرص للقراءة في بداية حصص اللغة الإنجليزية خلال وقت تسجيل الطلبة لتأكد من أنهم يقرأون بشكل متواتر.
- يتلقى المعلمون تدريبًا منتظمًا لدعم وتشجيع الطلبة على القراءة، ويظهر المعلمون مهارة عالية في استخدام الصوتيات لدعم مهارات القراءة المبكرة.
- يحتفظ المعلمون بسجلات مستمرة مفصلة لتابعة تقدم الطلبة، كما يدعم ذلك تطبيق عمليات التدخل الناجحة التي تُطوّر بسرعة مهارات القراءة لدى الطلبة.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسية

- مستويات التحصيل العالية بشكل استثنائي والتي يحققها الطلبة في الاختبارات الوطنية والدولية.
- السلوك الإيجابي الذي يظهره الطلبة الأصغر والأكبر سناً ومواقفهم نحو التعلم وعلاقتهم مع الآخرين.
- معرفة المعلمين بموادهم الدراسية وفهمهم للمنهج التعليمي ومهاراتهم في تعزيز التطور الأكاديمي والشخصي لدى الطلبة.
- البرمج الشامل للأنشطة اللاصفية والتطبيق الفعال للمنهج التعليمي.
- إجراءات حماية الطلبة الفعالة ومستويات الرعاية العالية التي تقدم لهم وجودة المرافق المدرسية.
- سبب أعضاء القيادة مدرسة تدعم الدمج في التعليم بشكل كامل وتعزز الأولويات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

مجالات التحسين الرئيسية

- رفع مستوى إنجازات الطلبة في اللغة العربية حتى تتساوى مع الإنجازات المتميزة الموجودة في المواد الدراسية الأخرى من خلال ما يلي:
 - تطوير مهارات الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة أولى في التحدث للغة الفصحى.
 - دعم مهارات الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة نية في الكتابة بتوسع.
 - تحسين جودة التدريس حتى تتساوى مع المستويات المتميزة والمتسقة في المواد الدراسية الأخرى.
- تعزيز مهارات التعلم المستقل والاعتماد على الذات لدى الطلبة من خلال ما يلي:
 - تحسين مهارات الطلبة في التفكير بتعلمهم ووضع أهداف تحسين تنطوي على تحديات لأنفسهم والمبادرة على نحو مبتكر ومبدع لتحقيق الأهداف.
 - موازنة الحصص الدراسية والمنهاج التعليمي لتوفير المزيد من الفرص التي تتيح للطلبة مراجعة تعلمهم أنفسهم وتخطيطه بشكل مستقل.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات الأداء:	ر ض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التربية الإسلامية	التحصيل	لا ينطبق	متميز	متميز
	التقدم	لا ينطبق	متميز	متميز
اللغة العربية (كلغة أولى)	التحصيل	لا ينطبق	جيد	مقبول
	التقدم	لا ينطبق	جيد جداً	جيد
اللغة العربية* (كلغة نية)	التحصيل	لا ينطبق	جيد جداً	جيد
	التقدم	لا ينطبق	جيد جداً	جيد جداً
الدراسات الاجتماعية	التحصيل	لا ينطبق	متميز	لا ينطبق
	التقدم	لا ينطبق	متميز	لا ينطبق
اللغة الإنجليزية	التحصيل	متميز	متميز	متميز
	التقدم	متميز	متميز	متميز
الرياضيات	التحصيل	متميز	متميز	متميز
	التقدم	متميز	متميز	متميز
العلوم	التحصيل	متميز	متميز	متميز
	التقدم	متميز	متميز	متميز
المواد الأخرى (فن، موسيقى، رضة)	التحصيل	متميز	متميز	متميز
	التقدم	متميز	متميز	متميز
مهارات التعلم	متميز	متميز	متميز	متميز

*خاص بمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية متميزة وقد تحسنت منذ التقييم السابق.• تشير التقييمات المدرسية إلى تحقيق مستوى تحصيل متميزة في جميع المراحل.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستوى تحصيل متميزة في جميع المراحل. يظهر معظم الطلبة مستوى معرفة وفهم للعقيدة الإسلامية وتعاليمها وقيمها تفوق توقعات المنهاج التعليمي، على سبيل المثال، يستطيع الطلبة الأصغر سنًا تحليل سور القرآن الكريم المرتبطة لحلال والحرام وربطها بحكام الإسلام، بينما يُظهر الطلبة الأكثر سنًا مهارة في وصف تعاليم الإسلام المتعلقة لِر في التجارة والأعمال. تعتبر مهارات الطلبة لإتقان تطبيق أحكام التوحيد عند تلاوة القرآن الكريم أقل تطورًا بشكل عام.• تحرز جميع مجموعات الطلبة تقدمًا متميزًا.	التربية الإسلامية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى و نية جيدة جدًا بشكل عام وقد تحسنت منذ التقييم السابق، كما يحقق غالبيتهم الآن مستوى تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• تشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم للسنة الثانية عشر إلى تحقيق مستوى تحصيل متميزة.• يحقق الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة أولى مستوى تحصيل جيدة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ويظهرون مهارات تحدث وقراءة وكتابة مطورة على نحو مناسب، على سبيل المثال، يستطيع الطلبة استخدام قواعد النحو واستخدام علامات التشكيل بدقة، أما في المرحلة الثانوية، تعتبر مستوى تحصيل الطلبة مقبولة لكن مهاراتهم في التحدث استخدام اللغة العربية الفصحى تعد أقل تطورًا.• يحقق الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة نية مستوى تحصيل جيدة جدًا في المرحلة الابتدائية وجيدة في المرحلتين المتوسطة والثانوية. يجرى الطلبة المحادثات بمهارة ويستطيعون استخراج المعاني من النصوص الجديدة، إلا أن مهارات الكتابة الموسعة لديهم واستخدامهم الدقيق للتهجئة وقواعد النحو يعدان أقل تطورًا نسبيًا في المرحلة المتوسطة.• تحرز جميع مجموعات الطلبة نفس التقدم النسبي، أما في المرحلة الابتدائية في اللغة العربية كلغة أولى، يحقق الطلبة تقدمًا متميزًا.	اللغة العربية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية متميزة بشكل عام، وقد تحسنت منذ التقييم السابق.• تشير التقييمات الداخلية المدرسية إلى تحقيق مستوى تحصيل متميزة.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستوى تحصيل متميزة. يحقق جميع الطلبة تقريبًا، في المرحلة الابتدائية، مستوى تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في فهمهم للهوية الوطنية والقيم والأخلاق، على سبيل المثال، يستطيعون إجراء تحليل نقدي وشرح أثر أهمية القرارات التي اتخذت عند سبيل الدولة، بينما يظهر طلبة المرحلة المتوسطة مستوى معرفة وفهم مطورة جدًا لهيكل الحكومة والاقتصاد الوطني، على سبيل المثال، يستطيعون مناقشة أثر العولمة على التجارة وأثر الهجرة على مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة واقتصادها. تعد مهارات الطلبة في توسيع نطاق تعلمهم بشكل أكبر عند استخدام الخرائط لتحديد المواقع ووصف المزا الإقليمية الأوسع أقل تطورًا بشكل نسبي.• تحرز جميع مجموعات الطلبة تقدمًا متميزًا.	الدراسات الاجتماعية



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية متميزة، ويحقق معظم طلبة المرحلة التأسيسية والمراحل الأخرى في المدرسة مستوى تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• تشير الاختبارات الخارجية والدولية إلى تحقيق الطلبة مستوى تحصيل متميزة.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة تحقيقهم مستوى تحصيل متميزة. يتمكن معظم الطلبة الأكبر والأصغر سناً من التحدث بشكل هادف استخدام مجموعة واسعة من المفردات، كما أنهم يستطيعون القراءة لأجل الفهم في مجموعة واسعة من الأنواع الأدبية، ويمكن الطلبة الأكبر سناً من التعبير عن القصائد والمسرحيات والروايات استخدام ردود صعبة شخصية ونقدية. يستطيع الطلبة استخدام مجموعة متنوعة ومثيرة للاهتمام لإضفاء الحيوية على كتاباتهم ويمكنون من تطبيق قواعد التهجئة وعلامات الترقيم واللغة بشكل دقيق. تعتبر مهارات عدد قليل من الطلبة في المساهمة في النقاشات أقل تطوراً عندما تكون مهاراتهم في التحدث للغة الإنجليزية أقل قوة.• تحرز جميع مجموعات الطلبة تقدماً متميزاً.	اللغة الإنجليزية
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الرياضيات متميزة بشكل عام، وقد تحسنت منذ التقييم السابق.• تشير التقييمات الداخلية والاختبارات الدولية إلى تحقيق مستوى تحصيل متميزة.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة تحقيق مستوى تحصيل متميزة. يُطوّر طلبة السنة الأولى مجموعة واسعة من المهارات الحسابية بسرعة، على سبيل المثال، يستطيعون حساب الأسعار والعدد بشكل مضاعف. يمتلك الطلبة معرفة نظرية واسعة ومهارات حساب ذهني مُطوّرة جداً، ويستطيعون تطبيق العملية الحسابية بشكل دقيق والمقارنة والتقييم بين الأساليب الحسابية ووصف كيفية استخدام الرياضيات في العالم. تعد مهارات الطلبة في تحديد الأساليب الحسابية بشكل مستقل لحل المشكلات الصعبة أقل تطوراً بشكل نسبي.• تحرز جميع مجموعات الطلبة تقدماً متميزاً.	الرياضيات
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في العلوم متميزة بشكل عام، وقد شهدت تحسناً في جميع المراحل.• تشير التقييمات الداخلية ومجموعة من الاختبارات الدولية إلى تحقيق مستوى تحصيل متميزة.• تظهر الحصص الدراسية تحقيق مستوى تحصيل متميزة في جميع المراحل. يستطيع طلبة المرحلة التأسيسية استقصاء ووصف العالم من حولهم استخدام المفردات العلمية الدقيقة ويقومون بوضع التوقعات بشكل مستقل. يطور الطلبة بسرعة معرفة نظرية شاملة ويمكنون من وصف العملية التقنية والطبيعية بنجاح، على سبيل المثال، يستطيع الطلبة الأصغر سناً شرح وظيفة أجزاء النبات لتفصيل وكيف تعمل الدوائر الكهربائية. يمتلك الطلبة الأكبر سناً معرفة شاملة لأحياء الفيزياء والكيمياء ويستطيعون استخدامها لوصف العالم بمهارة. إن مهارات الطلبة في وضع وإجراء الاستقصاءات الصعبة تعد أقل تطوراً بشكل نسبي.• تحرز جميع مجموعات الطلبة نفس التقدم المتميز.	العلوم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى متميزة.• تشير الاختبارات الدولية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة بشكل عام في المواد الأخرى.• تظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة تحقيق مستويات تقدم متميزة، على سبيل المثال، يستطيع طلبة المرحلة التأسيسية استخدام الحواسيب بشكل مستقل لمحاكاة الأحداث التاريخية في المملكة المتحدة، بينما يتمكن الطلبة من جميع الفئات العمرية استخدام مجموعة واسعة من المصادر بمهارة لتصميم الأعمال الفنية عالية الجودة. يطور طلبة جميع المراحل، في التربية الموسيقية، مستويات عالية من الخبرة في الإنشاد وعزف الآلات الموسيقية ويستطيعون ليف مقطوعاتهم الموسيقية أنفسهم، وفي التربية الرياضية، يستطيع الطلبة الأصغر سناً التحكم بحركاتهم على نحو مناسب جداً، بينما يتمكن الطلبة الأكبر سناً من التخطيط واللعب بشكل استراتيجي.• إن المهارات الأقل نسبياً في التحدث للغة الإنجليزية لدى عدد قليل من الطلبة تحد من تقدمهم أحياناً في المواد الأخرى نحو تحقيق المستويات العالية جداً من التحصيل. يستمتع الطلبة بالتحدث والتمثيل في المسرح وتدعم مهاراتهم التمثيلية المطورة جداً مهاراتهم في التحدث على نحو مناسب.• تبرز جميع مجموعات الطلبة نفس التقدم المتميز.	المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none">• إن الطلبة يتمتعون بقدر كبير جداً من المسؤولية عند التعلم، حيث أنهم يحرصون على تولي المهام الجديدة ويتأثرون لاستكمال أعمالهم على أعلى المستويات، كما أنهم يقومون أنفسهم لتفكير في أعمال ويتجاوزون على نحو مناسب مع التغذية الراجعة.• يظهر الطلبة مهارة عالية في العمل ضمن فرق، حيث أنهم يستطيعون الاتفاق على الأهداف وتفويض المسؤوليات وتناوب الأدوار والتواصل والتعاون بشكل فعال للغاية.• يقوم الطلبة الأكبر سناً والأصغر سناً بنشاء صلات هادفة بين معرفتهم والعالم من حولهم، كما أنهم يستخدمون تقنيات التعلم بشكل منتظم لدعم مهارات البحث والتحضير للدروس. يتمكن الطلبة الأصغر سناً في المرحلة التأسيسية من المبادرة بتعلمهم أنفسهم، إلا أن الطلبة الأكبر سناً لا يقومون بعد المبادرة بتعلمهم بنفس هذا المستوى.	مهارات التعلم



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المواد	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
التربية الإسلامية	<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطّلبة وفهمهم للعقيدة الإسلامية وتعاليمها وأحكامها.• فهم الطّلبة لمعانٍ سور القرآن الكريم.	<ul style="list-style-type: none">• تلاوة القرآن الكريم مع التطبيق الدقيق لأحكام التجويد.
اللغة العربية	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الاستماع والفهم والقراءة والكتابة المطورة على نحو مناسب لدى الطّلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة أولى.• مهارات الاستماع والتحدث والقراءة لدى الطّلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة نية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات التحدث استخدام اللغة العربية الفصحى لدى الطّلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة أولى.• مهارات الكتابة الموسعة لدى الطّلبة الذين يدرسون اللغة العربية كلغة نية.
الدراسات الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none">• فهم الطّلبة للهوية الوطنية والقيم والأخلاق.• فهم الطّلبة لهيكل الحكومة والاقتصاد الوطني.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطّلبة في استخدام الخرائط لتوسيع نطاق تعلمهم حول المنطقة المحلية.
اللغة الإنجليزية	<ul style="list-style-type: none">• مهارات اللغة الإنجليزية المطورة جدًّا لدى الطّلبة الأصغر سنًا.• مهارات القراءة والكتابة المطورة على نحو جيد جدًّا لدى الطّلبة الأكبر سنًا.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات عدد قليل من الطّلبة في التعبير عن أفكارهم بثقة خلال النقاشات التي تجرى للغة الإنجليزية.
الرياضيات	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الطّلبة الأصغر سنًا على استخدام العمليات والاستراتيجيات الحسابية بدقة في الحساب.• مهارات الطّلبة الأكبر سنًا في تطبيق فهمهم الحسابي على مواقف الحياة الواقعية.	<ul style="list-style-type: none">• التطبيق المستقل للمعرفة الحسابية عند حل المشكلات الصعبة.
العلوم	<ul style="list-style-type: none">• فهم الطّلبة الأصغر سنًا للعالم من حولهم.• فهم الطّلبة الأكبر سنًا للعلوم النظرية واستخدامهم للنظريات لوصف العمليات التقنية والطبيعية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطّلبة في تخطيط وإجراء الاستقصاءات العلمية الصعبة بشكل مستقل.
المواد الأخرى	<ul style="list-style-type: none">• مستويات تحصيل وتقدم الطّلبة الأكبر والأصغر سنًا في المواد الأخرى.• مهارات الطّلبة في المسرح والتربية الفنية والرّضبة والموسيقى.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات عدد قليل من الطّلبة في التحدث للغة الإنجليزية بثقة في المواد الأخرى لدعم مستويات تحصيلهم الأعلى.
مهارات التعلم	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطّلبة الأصغر سنًا في المبادرة بتعلمهم في المرحلة التأسيسية.• مهارات الطّلبة الأكبر سنًا في التعاون واستخدام تقنيات التعلم.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطّلبة في التعلم بشكل مستقل والاعتماد على الذات لكامل.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء:	رض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التطور الشخصي	متميز	متميز	متميز	متميز
فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم	متميز	متميز	متميز	متميز
المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	متميز	متميز	متميز	متميز
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة متميزة، وتعد مهارات الابتكار لديهم جيدة جدًا. يتجاوب الطلبة بشكل مناسب جدًا مع التوقعات العالية التي يظهرها المعلمون وأعضاء القيادة المدرسية، كما يعد سلوكهم مثالًا حيث أنهم يلتزمون تساق لللائحة السلوكية الموضوعة تحت مسمى "قيم كرنالي" مما يدعم مستويات تطوهم الشخصي العالية.• يُظهر الطلبة اهتمامًا ومراعاةً ودرايةً مع احتياجات الآخرين ويسارعون بتقديم المساعدة لأقرانهم. تدعم العلاقات القائمة بين الطلبة والعاملين والتي تسهم لاحتزام تساق بشكل مباشر ممارسات التدريس والتعلم الناجحة.• إن نسبة الحضور متميزة حيث تصل إلى ما يزيد عن 98%، كما يلتزم الطلبة بوقت المدرسة. يتخذ الطلبة خيارات صحية بشكل متنسق ولديهم معرفة شاملة بكيفية الحفاظ على سلامتهم، ويشمل ذلك استخدامهم لشبكة الإنترنت.• يظهر الطلبة تقديرًا عميقًا للقيم الإسلامية و ثيرها على دولة الإمارات العربية المتحدة، ويبدرون نظام بتنظيم الفعاليات التي تدعم الاحتفالات الوطنية، مثلًا من خلال مشاريع الأوبرا المبتكرة، كما أن لديهم معرفة شاملة لكيفية التي تطورت من خلالها الثقافة الإماراتية. يبدي الطلبة معرفة بثقافتهم والثقافات الأخرى حول العالم ويستطيعون وصف أوجه التشابه والاختلاف بين الثقافات بشكل مفصل.• يقوم الطلبة بنظام لمبادرة لأنشطة التطوعية المجتمعية وتخطيطها وتنفيذها ويقودون الفعاليات التي تهدف إلى جمع التبرعات ويتطوعون على نحو منتظم لدعم الفعاليات الرضية المحلية. إن مشاركة الطلبة مع الوكالة الدولية للطاقة المتجددة (أرينا) يدعم بقوة معرفتهم بموضوعات الاستدامة البيئية والموضوعات العالمية الأخرى.• إن أخلاقيات العمل لدى الطلبة متميزة كما أنهم يتحملون المسؤولية الشخصية لعملهم. يجري دعم مهارات الابتكار ورادة الأعمال بشكل مناسب لدى الطلبة من خلال البرامج اللاصفية، ويعتبر طلبة المرحلة التأسيسية تحديداً ماهرين في المبادرة لتعلم في الحصص الدراسية، بينما لا يُظهر الطلبة الآخرون نفس هذا المستوى من الثقة التي من شأنها أن تُمكنهم من اتخاذ خطوات مستقلة لكامل للمبادرة لتعلم بطرق مبتكرة ومبدعة في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• سلوك الطلبة ومواقفهم وعلاقتهم مع الآخرين.• فهم الطلبة وتقديرهم للثقافة والتراث الإماراتيين والقيم الإسلامية.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في الاعتماد على الذات والتعلم بشكل مستقل لكامل.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

مؤشرات الأداء:	ر ض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
التدريس لأجل تعلم فعال	متميز	متميز	متميز	متميز
التقييم	متميز	متميز	متميز	متميز
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم متميزة عموماً. يمتلك المعلمون معرفة مناسبة لمادة والمنهاج التعليمي وفهماً مطوراً بدرجة عالية للكيفية التي يتعلم من خلالها الطلبة الأكبر والأصغر سناً، كما أنهم يوفرون بيئة تعلم ملهمة من خلال استخدام المعروضات والتقنية والموارد المختارة بعناية.• يقوم المعلمون بتخطيط دروس مبتكرة ومبدعة لحث الطلبة على الاهتمام لتعلم والانخراط فيه، كما أنهم يوظفون الوقت والموارد بكفاءة لتعزيز تعلم جميع الطلبة، ويضمن تفاعلهم الناجح للغاية مع الطلبة استمرار تركيزهم على التعلم.• يُظهر المعلمون مهارة في طرح الأسئلة التي تحث على المشاركة في المناقشات والمناظرات، كما أنهم يوفرون فرص منتظمة للطلبة في الحصص الدراسية للتحليل سلوب قد واستخدام مهارات التعلم الجديدة في حل المشكلات. يدعم معلمو المرحلة التأسيسية بشكل مناسب جداً قدرة الطلبة الأصغر سناً على المبادرة لتعلم أنفسهم، إلا أن المعلمين في المراحل الأخرى لا يحققون نفس هذا المستوى من النجاح في هذا المجال، كما أن جودة عمليات التدريس في اللغة العربية لا تكون عالية تساق كذلك المطبقة في المواد الأخرى.• إن المعلومات الناتجة عن التقييم، بما في ذلك نتائج الاختبارات الخارجية الدقيقة، توفر بيات شاملة حول إنجازات الطلبة. يستخدم المعلمون نطاقاً واسعاً من الأنظمة المطورة بشكل مناسب، ويشمل هذا مصادر شبكة الإنترنت المبتكرة، وذلك لتحليل مستويات التحصيل والتقدم المحرزة من قبل الطلبة كأفراد، كما أنهم يستفيدون لكامل من هذه المعلومات في تخطيط الدروس وتحديد مجالات الأداء التي تتطلب التحسين.• يتلقى الطلبة تغذية راجعة منتظمة ومفيدة حول أعمالهم، لكن أحياناً لا يتحقق المعلمون من تجاوب الطلبة مع هذه التغذية الراجعة حتى يقوموا بتخطيط الخطوات المقبلة أنفسهم. <p>مجالات القوة النسبية:</p> <ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين لمادة الدراسية وفهمهم للمنهاج التعليمي.• مهارات المعلمين في تخطيط الدروس التي تلي التطور الأكاديمي والشخصي لدى الطلبة. <p>مجالات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• التطوير المتسق لاستقلالية الطلبة وقدرتهم على المبادرة بتحسين مستوهم في التعلم أنفسهم.• جودة ممارسات تدريس اللغة العربية لكي تتطابق تساق مع الجودة المتميزة المرصودة في المواد الأخرى.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	ر ض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	متميز	متميز	متميز	متميز
مواءمة المنهاج التعليمي	متميز	متميز	متميز	متميز
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي متميزة عموماً، ويتم تطوير المنهاج بدرجة عالية وهو يلي لكامل متطلبات المنهاج الوطني البريطاني والمتطلبات القانونية الأخرى، ويتواءم مع أولويات المدرسة والأولويات الوطنية والمحلية ويدعم رؤية أبوظبي 2030.• إن المنهاج التعليمي مخططاً مخططاً مناسباً جداً ويضمن تقدم خبرات التعلم بشكل منظم في جميع المواد والمراحل حتى يتم إعداد الطلبة لكامل المرحلة المقبلة من التعليم.• يتم تزويد جميع الطلبة بخيارات لتطوير اهتماماتهم حيث يستطيع طلبة المرحلة التأسيسية، على سبيل المثال، الاختيار بين أساليب متعددة للتعلم من خلال اللعب والاستكشاف، ويستطيع الطلبة الآخرون الاختيار من بين دورات اللغة كما يحصل أولئك الأكبر سناً على خيارات عديدة ضمن الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم (A-level).• يتم التخطيط بشكل هادف لإيجاد روابط مفيدة بين مجالات المنهاج التعليمي والتي تدعم معرفة الطلبة المطورة جداً لثقافة والتراث الإماراتيين. إن الروابط بين مجالات المنهاج تُمكن الطلبة من نقل مهاراتهم بنجاح بين المواد الدراسية، مثلاً، بين الرياضيات والفنون.• تجري المدرسة مراجعات منتظمة ودقيقة للمنهاج التعليمي لضمان تلبية البرامج المقدمة احتياجات التطور الشخصي والأكاديمي لدى الطلبة. يقوم المعلمون بتعديل ومواءمة المنهاج وخطط الدروس بنظام لضمان تماشيها مع احتياجات التعلم لدى الطلبة كمجموعات وأفراد.• توفر البرامج اللاصفية المطورة بشكل إبداعي وعلى نطاق واسع الكثير من الفرص لتطوير مهارات أداء المشاريع والابتكار والإبداع والمساهمة الاجتماعية، لكن رغم من أن المنهاج المطبق في المدرسة يعد جيداً بدرجة كبيرة في دعم التطور الأكاديمي والشخصي لدى الطلبة، إلا أنه لا يعد جيداً في تطوير مهارات الطلبة التي تمكنهم من مراجعة خبرات تعلمهم استقلالية والمبادرة بها أنفسهم.• تتوفر الفرص للطلبة للتعرف على موضوعات الثقافة والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن جميع مجالات المنهاج التعليمي، ويحقق برمج "هويتي" نجاحاً كبيراً في تطوير معرفة الطلبة وفهمهم للتراث الإماراتي.• يتلقى الطلبة حصصاً أسبوعية في برمج التربية الأخلاقية الذي تدعمه برامج طابور الصباح المخفزة على التفكير. يلي المنهاج التعليمي المتطلبات لكامل ويدعم التطور الشخصي للطلبة على نحو مناسب للغاية.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• التطبيق الفعال للغاية للمنهاج التعليمي للمدرسة.• برامج الأنشطة اللاصفية واسعة النطاق.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• مواءمة المنهاج التعليمي لدعم الطلبة كمتعلمين مستقلين لكامل.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
الحفاظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	متميز	متميز	متميز	متميز
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	متميز	متميز	متميز	متميز
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميزة. إن نظام مدرسة كرانلي الذي يتألف من "خمسة مستويات من الدعم الرعوي" يعزز إجراءات المحافظة على سلامة الطلبة وحماية الطفل ذات الفاعلية العالية والتي يتم تفصيلها بوضوح في السياسات المدرسية ومشاركتها مع العاملين وأولياء الأمور والطلبة بشكل كامل. تضمن الإجراءات المدرسية الحفاظ على سلامة الطلبة، ويشمل ذلك عند استخدامهم لشبكة الإنترنت، كما أنهم يعرفون كيفية طلب المساعدة.• إن تدابير الصحة والسلامة شاملة وتتضمن الإسهامات القيمة التي تقدمها لجنة الصحة والسلامة الطلابية، كما تتسم تدابير الإشراف على الطلبة لفاعلية الكبيرة. توفر المنشآت والتجهيزات المدرسية بيئة تعلم ممتازة ويتم الحفاظ عليها طبقاً لأعلى المعايير.• يتم دعم التنشئة البدنية والذهنية للطلبة على نحو مناسب جداً من خلال برامج التوعية الصحية المصممة بعناية، كما يتم تعزيز العلاقات بدرجة عالية من الفاعلية؛ نتيجة لذلك يستمتع الطلبة لذهاب إلى المدرسة مما يدعم مستويات الحضور المتميزة.• إن المدرسة متيقظة لاحتياجات الطلبة وتعمل ستباقية على تطبيق الأنظمة المعنية بتحديد الطلبة أصحاب الهمم أو الموهوبين والمتفوقين، كما يتم توفير دعم استثنائي من قبل المعلمين والمساعدين في المرافق والصفوف المتخصصة؛ نتيجة لذلك، يحقق جميع الطلبة نفس التقدم المتميز في الحصص الدراسية. توفر برامج الأنشطة اللاصفية الدعم وتعزز لكامل قدرات الطلبة الموهوبين والمتفوقين.• يتم توفير الإرشاد الأكاديمي والشخصي للطلبة بنجاح من خلال المناقشات المنتظمة مع المعلمين والمعلومات المتوفرة على البوابة الإلكترونية للمدرسة، ويتلقى الطلبة الأكبر سناً معلومات شاملة حول الخيارات المهنية لإعدادهم للمستقبل. إن الجانب المتعلق بتوفير الإرشادات لتمكين الطلبة من اتخاذ خطوات مستقلة لكامل في قيادة تعلمهم أنفسهم يعد من الجوانب النامية في الخدمات التعليمية لمدرسة. <p>مجالات القوة النسبية:</p> <ul style="list-style-type: none">• تدابير الحماية الناجحة ومستويات الرعاية العالية المقدمة للطلبة.• جودة المنشآت والتجهيزات المدرسية. <p>مجالات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• توفير إرشادات عالية الجودة تساق لتمكين الطلبة من أن يكونوا متعلمين مستقلين لكامل.				



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معييار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
متميز	فعالية القيادة المدرسية
متميز	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
متميز	الحوكمة*
متميز	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها متميزة. أسس أعضاء القيادة مدرسة تتسم بدرجة عالية من الفاعلية وتدعم لكامل الدمج في التعليم والأولويات المحلية والوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. يعزز أعضاء القيادة، بما في ذلك المدير، رؤية مدرسية طموحة وقد رفعوا جودة الخدمات التعليمية إلى أعلى المستويات من خلال المشاركة المستمرة لأفضل الممارسات في التدريس والتعلم. يدرك أعضاء القيادة المدرسية أن العمل بشكل أكبر على تحسين جودة التدريس في اللغة العربية ودعم مهارات الطلبة لكي يكونوا متعلمين مستقلين لكامل وقادرين على الاعتماد على ذاتهم يعد من أولويات التطوير.
- تسود المدرسة روحاً معنوية عالية جداً بسبب التفويض الفعال للمسؤوليات والتواصل الواضح؛ مما يؤدي إلى فهم أعضاء القيادة بكافة مستوياتهم لأدوارهم بوضوح، كما يساهم ذلك في بناء القدرات المتميزة للحفاظ على أعلى المعايير.
- إن عملية التقويم الذاتي شاملة ودقيقة للغاية وتتضمن استخدام التقييمات الدولية الدقيقة التي تخضع للمقارنة المعيارية المرجعية الخارجية. إن خطة تطوير المدرسة تعد فعالة للغاية في الدفع لتحسينات ويدرك أعضاء القيادة بكافة مستوياتهم لأدوارهم.
- يتم تمكين أولياء الأمور من أن يكونوا شركاء فعالين في تعليم أبنائهم، حيث أنهم يقومون بزيارة المدرسة بنظام ويقدمون وجهات نظرهم لدعم عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير، كما تضمن أساليب التواصل الفعالة اطلاعهم بشكل مناسب جداً على الحياة المدرسية، وتساعد التقارير المنتظمة المرسلة أولياء الأمور على دعم أبنائهم من خلال تقديم المشورة والإرشادات المتفردة جداً حول أبنائهم. لدى المدرسة نطاق واسع من الشركاء على المستويين الوطني والدولي، ويشمل هذا المملكة المتحدة.
- تمت إدارة التغييرات الأخيرة في ملكية المدرسة بنجاح؛ مما يمكن مجلس الأمناء من الحفاظ على دوره وتطويره بفاعلية. يعتبره جهة حوكمة المدرسة. يشمل مجلس الأمناء ممثلين عن جميع الأطراف المعنية، ويشمل ذلك أولياء الأمور، ويقوم أعضاء بمساءلة القيادة المدرسية. نظام من خلال إجراءات إدارة الأداء الرسمية. يوفر مجلس الأمناء للقيادة المدرسية دعم وتحدت فعالين، وقد أدى هذا بشكل مباشر إلى تحقيق التحسينات المدرسية الأخيرة.
- إن الأنظمة اليومية المفهومة بشكل مناسب والتي تتم مشاركتها بعناية تضمن انتظام سير العمل اليومي في المدرسة بسلاسة. إن العاملين مؤهلون على نحو مناسب ويتم توزيعهم بفاعلية، كما تدعم برامج التطوير المهني ممارسات التدريس عالية الجودة في جميع المواد الدراسية.
- تجري صيانة المباني على أعلى مستوى ويتم استخدام المرافق المتخصصة الواسعة النطاق بكفاءة لدعم تعلم الطلبة وتشمل مرافق التربية الرياضية والفنية والموسيقية والتقنية والعلوم. يستفيد المعلمون والطلبة من المجموعة الواسعة من المصادر ويستخدمون أجهزة الحاسوب والنصوص المتنوعة واليدوية بفاعلية، وتعد البرامج التعليمية في المرحلة التأسيسية مطورة على نحو مناسب جداً وتدعم التعلم المستقل لدى الطلبة الأصغر سناً من خلال اللعب والاستكشاف.
- تُطبق المدرسة مجموعة واسعة من الاختبارات الدولية الخارجية، ويشمل ذلك امتحان الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (IGCSE) والمستوى المتقدم (A-level) إلى جانب الاختبارات الأخرى المرتبطة لمنهاج الوطني البريطاني. توفر الامتحانات الخارجية، في جميع أنحاء المدرسة، مستويات التحصيل الدراسي الدقيقة والقياسية والتي تقارن بين أداء الطلبة والمستويات في المملكة المتحدة وعلى الصعيد الدولي. تدعم المدرسة أيضاً مشاركة الطلبة في مبادرة "سؤال لكل يوم" بهدف تقديم اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مجالات القوة النسبية:

- سبب مدرسة تدعم الدمج في التعليم لكامل وتعزز الأولويات المحلية والوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- إجراءات التقييم الذاتي الدقيقة بدرجة عالية وخطوة التطوير الفعالة.

مجالات التحسين:

- تعزيز أفضل الممارسات في التدريس والتعلم في مادة اللغة العربية من قبل القيادة المدرسية؛ لكي تتطابق جودة التدريس تتسق مع المستويات العالية للغاية للممارسات الموجودة في المواد الأخرى.

*خاص مدارس الخاصة فقط